



## **IDENTITEITSBELEID MEER PRIMAIR 2015-2019**

### **Visie**

Meer Primair is een organisatie met een interconfessionele identiteit, die rooms-katholiek en protestants-christelijk onderwijs verzorgt. Wij laten ons bij de opvoeding, de vorming en het onderwijs aan kinderen inspireren door de verhalen uit de bijbel. Dat is de belangrijkste bron van waaruit we werken. Afhankelijk van team, historie en ouderpopulatie kan iedere school op een passende wijze invulling geven aan haar identiteit, binnen de kaders van ons identiteits- en kwaliteitsbeleid.

### **Ons beleid**

#### **1. Levensbeschouwelijke identiteit in de dagelijkse praktijk**

De identiteit van de school komt tot uiting in allerlei facetten van de dagelijkse praktijk. Naast de levensbeschouwelijke vorming kunnen onze leerlingen, ouders en medewerkers de bijzondere identiteit van de school ervaren in:

- De wijze van omgang met elkaar, de sfeer of cultuur van de school. De Bijbelse waarden verbondenheid, vertrouwen, vergeving en openheid zijn uitgangspunt voor ons handelen.
- Het vieren van de christelijke feestdagen. Op onze scholen worden Kerst en Pasen gevierd. Aan de overige christelijke feestdagen wordt aandacht besteed. Dat geldt ook voor de belangrijkste feestdagen van andere religies.
- De christelijke symboliek in de inrichting en aankleding van de school.
- Het streven naar duurzaamheid in de manier waarop we omgaan met mensen en middelen.

#### **2. Levensbeschouwelijke vorming**

Iedere school ruimt structureel tijd in voor levensbeschouwelijke vorming. De leerlingen leren de Bijbelverhalen kennen en we ondersteunen onze leerlingen bij het ontwikkelen van levensbeschouwelijke kennis en vaardigheden. Ze leren om te gaan met traditie, te vertrouwen, te verbeelden, zich te verwonderen en kritisch na te denken over zichzelf en de samenleving. De leerkrachten dragen eraan bij dat de leerlingen vrijuit kunnen spreken over en met God. Meer Primair ondersteunt haar leerkrachten bij het ontwikkelen van hun kennis en vaardigheden op het gebied van levensbeschouwelijke vorming en identiteit.

#### **3. Aannamebeleid (van leerlingen/ouders)**

Op onze scholen is iedereen welkom, ongeacht afkomst of levensbeschouwing.

Wij respecteren de eigen levensbeschouwing of godsdienst van een ieder in de school en willen van elkaar leren. Van onze leerlingen en hun ouders verwachten we dat zij de christelijke identiteit van de school onderschrijven.



Onze leerlingen worden geacht actief mee te doen aan alle activiteiten van de school, waaronder het vieren van christelijke feesten. Wanneer er wordt gebeden verwachten we van leerlingen een respectvolle houding.

#### **4. Aanstellingsbeleid**

Wij verwachten dat onze *medewerkers* een christelijke levensvisie hebben of tenminste een positieve grondhouding ten aanzien van het christelijk geloof en dat zij professioneel vorm kunnen geven aan het identiteitsbeleid.

Hoe de leerkrachten vormgeven aan de identiteit van de school zal zowel in de benoemingsprocedure als in de gesprekkencyclus een gespreksonderwerp zijn.

Wij verwachten van onze *teams* dat zij regelmatig spreken over de kwaliteit en de invulling van levensbeschouwelijke vorming en identiteit.

Van onze *directies* verwachten wij dat zij identiteitsbeleid ontwikkelen, (doen) uitvoeren en evalueren. De schooldirecties zorgen ervoor dat hun teams competent zijn en blijven als het gaat om levensbeschouwelijke vorming en identiteit. Zij worden daartoe gefaciliteerd door het bestuur.

Van onze *directies en bestuurders* verwachten wij dat zij de christelijke identiteit van de organisatie onderschrijven, uitdragen en als basis hanteren bij hun handelen.

#### **5. Kwaliteitsbeleid**

Wij ontwikkelen en hanteren kwaliteitsindicatoren identiteit voor de scholen met een rooms-katholieke en voor de scholen met een protestants-christelijke identiteit. Het identiteitsbeleid en de uitvoering daarvan wordt om de vier jaar geëvalueerd en bijgesteld, als onderdeel van de strategisch beleidscyclus.

Vastgesteld: 8 oktober 2014